

Итоги деятельности Университета за 2015-2016 учебный год и программно-целевые задачи университета на 2016-2017 уч. год с учетом государственных и университетских программ развития

В отчетном году деятельность Университета в основном предопределялась перспективами и задачами модернизации высшего профессионального образования, выдвинутыми Президентом страны в Плане нации «100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ», а также программными документами как «Стратегия развития РК до 2050 года» и Госпрограмма развития образования и науки на 2016-2019гг.



Модернизация отечественной системы образования в русле современной международно-принятой практической логики и опыту предполагает, как известно, с одной стороны:

- разработку и переход на современные профессиональные стандарты; на обновленные модели образования, основанные на триаде «наука-образование-производство», на введение востребованных мировым и отечественным рынком труда новых модификаций специальностей с целью обеспечения конкурентоспособности выпускников и конвертируемости дипломов ВПО РК как признание международного их качества.

- с другой же стороны, необходимость проведения такого современно-востребованного инновационного преобразования системы высшего профессионального образования объективно предопределила и установку на компетентностно-профессиональное проектирование модели специалиста; открытость профобразовательной парадигмы к вариативности и нововведениям, что потенциально заложено в самой основе модульного структурирования профобразовательных программ, закладывающих основы формирования инновационно-интеллектуальной кластерной системы и подготовки творчески-ориентированных современных профкадров.



Отмеченные направления модернизации ВПО нашли, как вам известно, творческую разработку Университетом:

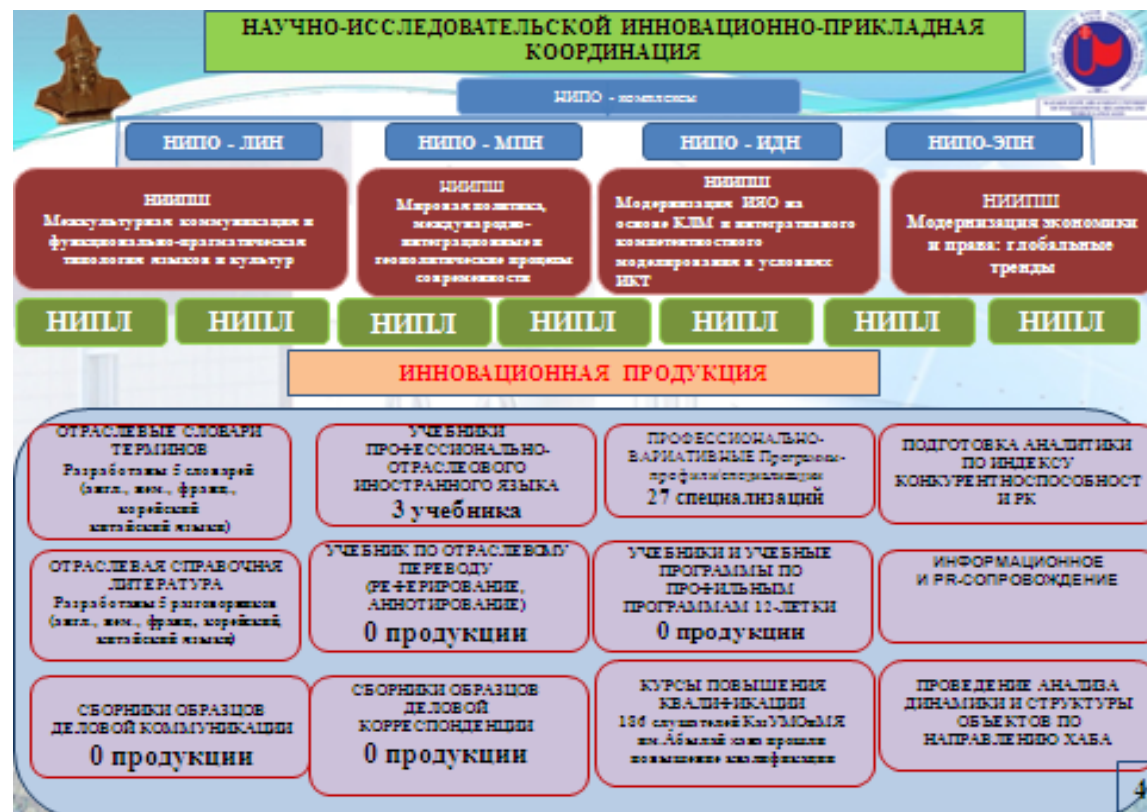
- 1) Во-первых, своей модели интеграции «наука-образование-профессионально-прикладной деятельности» в формате внедренного «Научно-инновационного профессионально-образовательного комплекса» - НИПО – по 4-м основным направлениям деятельности ВУЗа;
- 2) Во-вторых, деятельность Университета по построению учебно-производственных кластерных вертикалей, планируемых для обеспечения инфраструктуры единого научно-образовательного инновационного комплекса, что в отчетном году позволило Университету открыть Центр раннего развития «Smartkids» для дошкольной ступени, подготовить открытие полилингвального лицея «Интерлингва» для основной ступени будущей 12-летки, поставлена задача по подготовке специализированных педкадров по дисциплинам и направлением профильной ступени будущей 12-летки на английском языке; необходимо отметить особо личный вклад начальника УУ Мергембаевой А.Т. в подготовку 1-х ступеней.
- 3) Можно считать началом лингво-филологической инновационно-кластерной деятельности и создание первого иноязычного комплекса словарей и разговорников по 5 рабочим языкам для предстоящей выставки ЭКСПО-2017, с получением конкурсано-завоеванного права на их издание. Основу этого кластерного начала заложил коллектив

факультета перевода и филологии, что послужит хорошим заделом, надеемся, для следующего прикладного научно-образовательного инновационного комплекса по прикладным аспектам инофилологии.

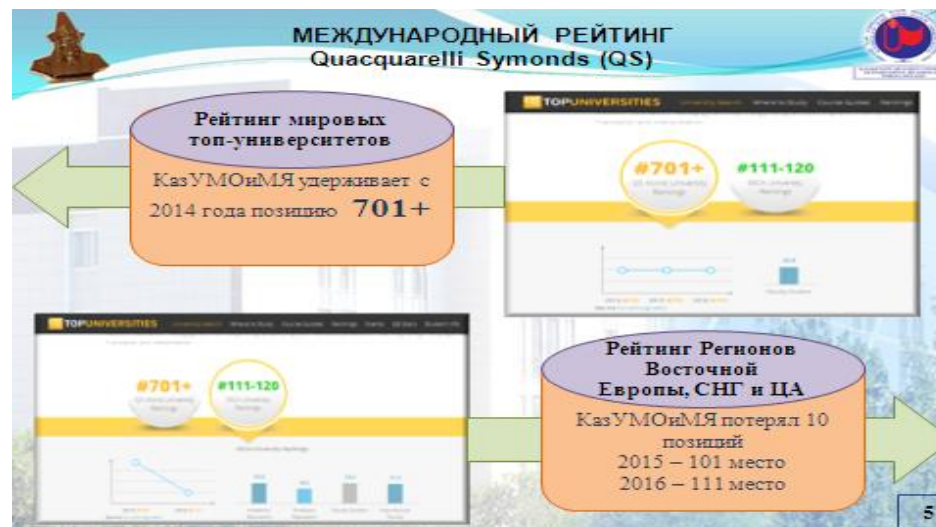


На слайде, как видите, были заложены плановые задания для создания кластерных вертикалей и для других направлений НИПО, их НИИПШ, которых, практически, пока нет. Каждым комплексам НИПО планировалась определенное решение и выбор своей и инновационно-востребованной траектории, объектов, результатов, прикладной продукции. Будем надеяться, что следующий год будет для них более продуктивным.

Итогом отчетного года Университетом в целом сохранены свои качественно-рейтинговые позиции и показатели как по международным мониторингам, так и по национально-генеральным таблицам ранжирования Вузов, а именно:



- Сохранены позиции в рейтинге мировых топ-университетов в Международном Рейтинге QSWorldUniversityRankings(Великобритания);
- Несмотря на потерю по 10 позициям, сохранено наше участие в РейтингеQS регионов Восточной Европы, СНГ и ЦА;



- Сохраняются стабильно 1-ые места в национальном рейтинге 2016 года по образовательным программам: ИЯ:2ИЯ; Переводческое дело; Иностранная филология по всем 3 научно-образовательным уровням;
- Пройдена Национальная аккредитация по специальностям вуза
- Активизировалась деятельность университета по построению единого корпоративного учебно-образовательного управляемого комплекса, в котором стартовое средне-профессиональное образование будет закладываться университетскими колледжами по 4 направлениям, в которых в отчетном году была внедрена единая информационная система банка данных и мониторинга, в двух колледжах пересмотрены учебные программы, внедрены востребованные рынком специальности и базы практик для дуального образования. Процесс переориентации оставшихся колледжей будет закончен в этом году с попыткой обеспечения максимального трудоустройства и востребованности их выпускников. Таким образом, работа по созданию кластерной интеграции довузовской и вузовской подготовки специальностей колледжей с их ориентацией на спрос и изменяющуюся конъюнктуру рынка для специальностей среднего профобразования в колледжах университета должен получить логическое завершение как можно скорее.

III. К числу наработок университетов по отчетному году можно отнести:

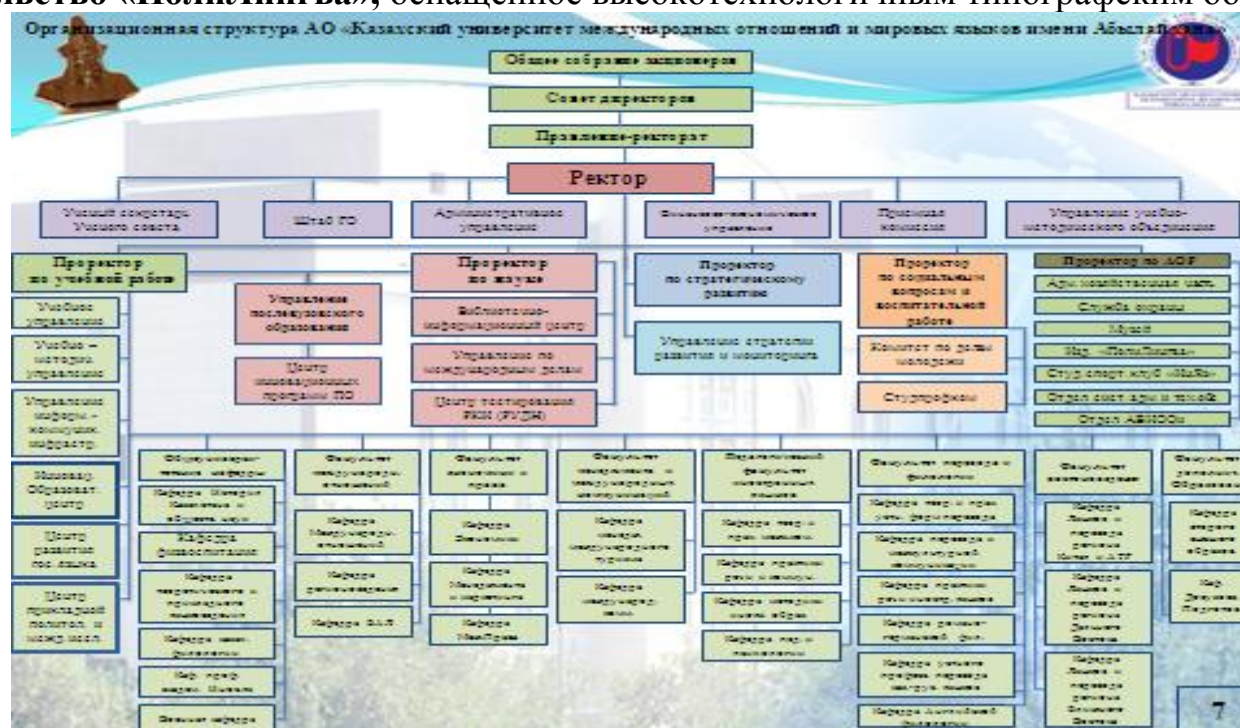
- Расширение номенклатуры числа специальностей с получением лицензий и открытием набора по вновь открытым 4 специальностям («Мировая экономика», «Менеджмент», «Связь с общественностью», «Ресторанное дело и гостиничный бизнес»);
- Необходимо подчеркнуть особую государственную и университетско-имиджевую значимость конкурсную победу на подготовку продукции для ЭКСПО-2017.
- Трудоемко и ответственно, будет осуществлять интенсивную иноязычную программу повышения квалификаций 200 преподавателей английского языка высших учебных заведений РК.
- Открыт диссертационный Совет по специальностям «ИЯ:2ИЯ», «Иностранная филология».



Естественно, что переход университета на формат инновационно-ориентированного вуза, соответствующая этой целевой задаче комплексная работа университета по внедрению интегративного инновационного управленческого

комплекса и модернизация инфраструктуры ВУЗа в НИПО комплексную систему иноязычного профобразования потребовали внесением некоторых изменений в организационные структуры Университета:

- 1) **создан новый факультет экономики и права**, в структуре которого открыты новые кафедры;
- 2) **кафедра экономики и кафедра менеджмента и маркетинга;**
- 3) реструктурировано Управление информатизации в **Управление информационно-коммуникационной инфраструктуры;**
- 4) реструктурирована кафедра общего языкознания и лингвистики в кафедру теоретической и прикладной лингвистики;
- 5) создано издательство «ПолиЛингва», оснащенное высокотехнологичным типографским оборудованием.



IV. С учетом вышеперечисленных перспективных задач и необходимости их решения, **Проректору по научной работе** необходимо обеспечить выполнение и обеспечение новых требований к интеграционно-инновационному

характеру и прикладной продуктивности современной научно-исследовательской деятельности Вуза. Следует оперативно провести анализ целезаданности и скоординированности работы НИИПШа и НИПЛов, перейти к системе мониторинга научной деятельности НИПО (НИИПШа) по наличию научно-корпоративных проектов, договорных работ, по интеграции с заказчиками, формированию кластерных объединений инновационной деятельности научных школ и лабораторий.

В рамках НИПЛа должна проходить реализация исследовательской компоненты магистерских и докторских диссертаций. **Несмотря на созданную базу научных исследований в рамках НИПЛ, включающую в себя около 30 – ти актуальных вопросов современной науки и образования, темы формулируются вне этой базы по специальностям «Международные отношения», «Регионоведение», «Востоковедение», «Иностранный язык: два иностранных языка», «Иностранная филология», «Туризм», «Журналистика».**

IV. Инновационная конкурентоспособность качества продукции Университета в отчетном году обеспечивалась:

- введением инновационно-адаптивных технологий в образовании и подготовку кадров;
 - внедрением трехязычного образования: сотрудниками УУ были разработаны 9 сфер общения: социальная сфера, экономическая сфера, общественно-политическая сфера, сфера международных отношений, бизнеса и т.д., которые в первую очередь изучаются в дисциплинах «Казахский/русский язык» (6 кредитов), «Профессиональный казахский/русский» (2 кредита) а затем уже находят отражение и в программе «Иностранного языка».
 - По этому же алгоритму проходят обучение групп русского отделения на казахском языке по дисциплине «Современная история Казахстана». Наработки нашего Университета явились предметом обсуждения на Расширенном заседании УМО РУМС по группе специальностей «Иностранные языки» по теме «Реализация Дорожной карты развития трехязычного образования на 2015-2020 годы».
- Тем не менее, по внедрению трехязычия предстоит серьезный этап перевода обучения полностью по предметам на эти языки, планомерно выделенных МОН РК уже в предстоящем учебном году.

V. В план-программы каждого НИПО комплекса включены, как известно, таблично представленные перечни и организационно-содержательный макет состава Профилей как основа руководства и следования. Стандартно-фиксированные типовые профессиональные программы прилагаются к каждому НИПО комплексу в форме «Базовых

курсов», «Модулей», технологий обучения, формируемых компетенций и системы их оценки знания. Все это дается в форме программной заготовки, а непосредственно кафедральным исполнителям необходимо было обеспечить контентом, заданиями, кейсами и другими технологическими приемами каждый «базовый курс» с его составляющими как целостную специализацию, а уровень его усвоения и выработанные компетенции оценить и измерить специальной формой контроля.



Однако на сегодняшний момент ни одна специальность, входящая в состав НИПО комплексов не представила полностью разработанный пакет обучающих материалов по программам специализаций (тексты «базовых курсов», модули, кейсовые и проектные задания, требуемый для формирования состав компетенций и др.)

Очевидна, необходимость их безотлагательной разработки и издания как учебных пособий по оснащению выбора и формирования профилей (специализаций) базовых специальностей как возможных вариантов и комбинаций профессий, диктуемых рынком труда.

В связи с внедрением автономности ВУЗов в определении образовательных моделей, вариантов моделей специалистов с ориентацией на их спрос, **Университет вынужден** оценивать качество управленческой и квалификационно-соответствующей деятельности учебных подразделений и **по качеству формирования профилей базовых специальностей, их востребованности, профессионально-прикладным характеристикам**, что диктует необходимость оценки их как критериев оценки профготовности и качественного уровня подготовки специалистов, ответственность за который несет подготавливающий их факультет и кафедры. Соответственно, профиль и его оценка будет выноситься как обязательная аттестуемая форма подготовки выпускника к практической профессиональной деятельности с отметкой в его Приложении к диплому. Соответственно, Учебному и Учебно-методическому управлениям совместно с факультетами обеспечить подготовку и издание таких пособий и аттестационных ситуационно-кейсовых и профессионально-прогнозных заданий к изданию и безотлагательному внедрению. Работу необходимо завершить к началу следующего семестра подотчетность проректора Учебной работе.

С учетом необходимости выполнения и обеспечения целого ряда требования к качеству подготовки специалистов как основ модернизации высшего профобразования, в силу очевидного затяжного характера нашего перехода полностью на требуемые современные алгоритмы подготовки специалистов, а также для унификации технологий образования и уровней квалификационной оценки качества подготовки выпускников

Проректору по учебной работе обеспечить:

- завершение модульно-компетентностного структурирования специальностей и их определение в конечных, скорректированных с работодателями, моделях специалистов;
- провести экспертизу по разработанным кафедрами программ управления профессионально-профильной подготовки специалистов и ускорить их внедрение с четким представлением их внедренческой продукции;
- усилить во всех образовательных программах специальностей представленность современной содержательной триады (наука, образование, инновации) с усилением международно-стандартной и прикладной составляющих;
- вывести все образовательные программы с международной составляющей на качественно новый уровень за счет введения корпоративных и международно-значимых модулей с обновлением задействованного преподавательского состава и ведущих ученых зарубежья в случаях двойного дипломирования.

- НМС университета поручить содержательное наполнение и технологическую реализацию модульных образовательных программ.

Стратегическому управлению:

- в рейтинговую оценку деятельности специальности и факультета ввести позиционирование этого учебного подразделения показатели научной и образовательной корпоративности с двойнымдипломированием, число экспериментальных образовательных программ, результаты прикладной и внедренческой работы.



VI. Следующим постановочным направлением отчетного года было углубление интернационализация образования, совместная подготовка специалистов, двойное дипломирование.

- Университет имеет 146 вузов-партнеров из 32 стран, за отчетный год было подписано 28 соглашений о сотрудничестве.

- В 2015-2016 учебном году было принято на обучение в рамках академической мобильности 94 иностранных обучающихся, 8 из них магистранты и 1 докторант. На обучение были направлены 121 студент и 14 магистрантов КазУМОиМЯ. Из них 12 по госбюджету, 26 международным программам (Грант Института Конфуция, ЕрасмусМундусСилкрут, Грант Республики Польши, JASSO, и т.д.) и остальные 97 по обменным программам в университеты Чехии, Германии, Швейцарии, Италии, Испании, Франции, Японии, Южной Кореи, Китая и в вузы других стран.



В разрезе специальностей в международной кооперации проявляют активность языковые и международно-ориентированные специальности; гораздо хуже результативность в международном взаимодействии по академической

мобильности по специальностям журналистики, регионоведения, экономики, юриспруденции, туризма. Следовательно, для планового регулирования деятельности факультетов со своими образовательными и научными партнерами необходимо ввести планы-проекты по международному сотрудничеству с партнерами по академической мобильности студентов, совместных проектов с ППС вузов-партнеров, инициируя их самим, а не ожидая их грантов.

По программам привлечения зарубежных ученых за отчетный год было приглашено 3 зарубежных профессоров. В отчетном году этот аспект академической профессорской мобильности не финансировался МОН РК, в связи с чем Университетом было выделено 7 миллионов на проезд зарубежных ученых.

По программе двойного диплома обучаются 36 человек в 2-х вузах-партнерах UIBE и Уханьский университет.

В отчетном году получили дипломы 39 человек, выпускники Уханьского университета

МП-16, Экономика – 1, МО -22

Для активизации работы по программе академической мобильности необходимо проректорам по учебной работе, по научной работе, начальнику УМД, начальнику отдела по Академической мобильности расширить географию ВУЗов Восточной и Западной Европы, стран Азиатского региона и др.

Руководству Управления по международным делам необходимо:

- провести аналитику соответствия программ международного сотрудничества перспективным задачам развития университета

- провести мониторинг запланированных и реализованных программ факультетов и специальностей по интегрированных с зарубежными вузами образовательных и научных проектов с реальной и долгосрочной кооперацией и результативностью;

- разработать дальнейшую установку на вхождение Вуза в авторитетные консорциумы и объединения, на включение Вуза в международные и межгосударственные соглашения и проекты; осуществить поиск и взаимодействие с перспективными международными образовательными агентствами и институтами культуры и образования.

- дать предложения по дальнейшему углублению процессов международной кооперации и придания ему международного и зарубежного научно-образовательного сертификационного признания зарубежными партнерами.

Необходимо ввести перспективное и годовое планирование факультетами и самим Вузом планирования со сроками исполнения и внедрения как результатов деятельности подразделений по этому направлению.

VII Важным аспектом деятельности современного Вуза является обеспечение современного уровня качества преподавательского состава, формирование кадрового потенциала-осуществляется путем

подготовки собственных кадров через магистратуру, докторантуру. За отчетный год подготовлено магистров – **128 человек**, из них были распределены 21 выпускник магистратуры, обучавшихся по гос гранту и по гранту КазУМОиМЯ, а также 11 целевиков направлены в вузы-заказчики. В этом году Университет принял решение сохранить стоимость обучения с целью привлечения большего количества магистрантов. Вуз обучает 13 докторантов Ph.D. по государственному гранту МОН РК, 19 докторантов обучаются на коммерческой основе.

Немаловажным механизмом формирования кадрового потенциала является прохождения преподавателями языковых дисциплин международной сертификации типа IELTS, TOEFL. Результаты сертификации учитываются при аттестации ППС и прохождении конкурсно-квалификационной комиссии. В отчетном году получили международный сертификат - 51 человек.

186 слушателей КазУМОиМЯ им.Абылай хана прошли повышение квалификации, пройдено около ста курсов в онлайн-режиме. Из них ТКТ – 37 человек, Кафедра каф.прак речи и коммун – прошла 10 семинаров, в каждом участвовали по 9-7 человек. Среди них семинары по технологии CLIL, уровневое обучение PET/KET и т.д. В рамках курсов повышения квалификации, проводимых «Орлеу» прошли 17 человек, по курсам НИШ - 9 человек.

- За учебный 2015-2016 уч.год 58 магистрантов различных специальностей прошли стажировку в 17 Университетах 8 стран мира:

- Стажировка зарубежная Докторантура (Всего – 6 человек

- Зарубежная стажировка ППС – 13 чел.

- Обучаются в зарубежной магистратуре – 6 чел.;

-Зарубежные курсы повышения квалификации – 24 чел.

Большой проблемой отчетного года явилась недостаточная осведомленность заведующих кафедрами в вопросах современного управления и планирования, непропорциональное распределение нагрузки среди членов кафедры не позволили перспективно и прогнозно выстроить кадровую обеспеченность кафедр, которую предстоит завершить в этом учебном году. В ряду этих сложностей, созданных самими учебными подразделениями и вызвавшими в университете в отчетном году перерасход средств на содержание сверх нормы по следующим специальностям: ГиМУ , Маркетинг, ИФ (вост.), Востоковедение, ИФ (европ.) –является несоответствие и сверхнормы количество ППС около 29 преподавателей, обслуживающих и обеспечивающих образование специальностей с малочисленным контингентом.

- университету изыскать возможности для финансирования целевой подготовки и переподготовки ППС и кадровый потенциал на основе предварительного аналитико-прогнозного мониторинга настоящего и перспективного дефицита определенных профкадров.

- на основе такого мониторинга провести конкурсный отбор претендентов и включить их в подготавливаемую программу «Кадры».

- провести аттестацию на соответствие занимаемым должностям профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персоналов;

- подготовить кадровый резерв по руководящему составу управлений, факультетов, кафедр;

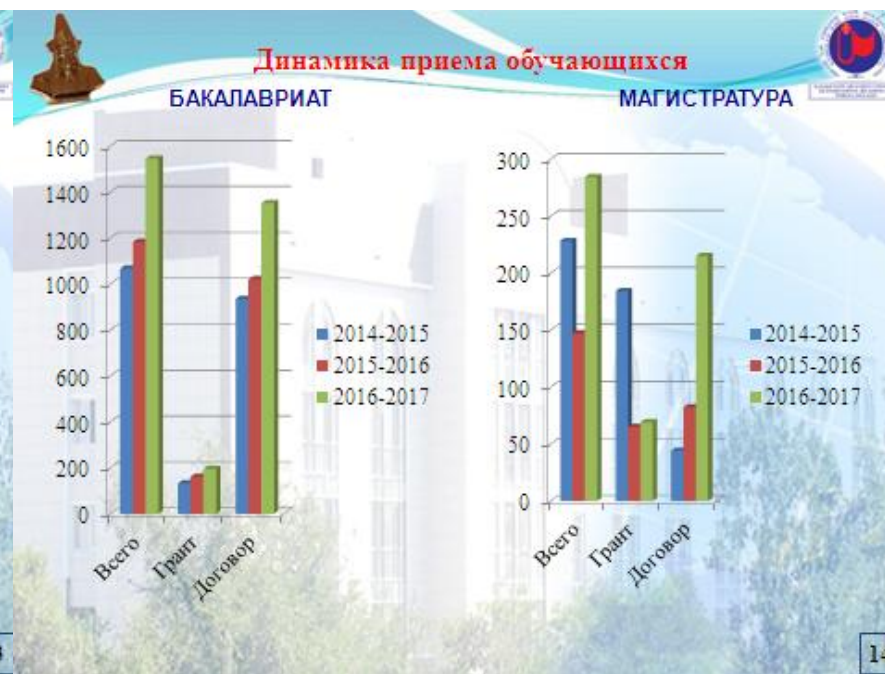
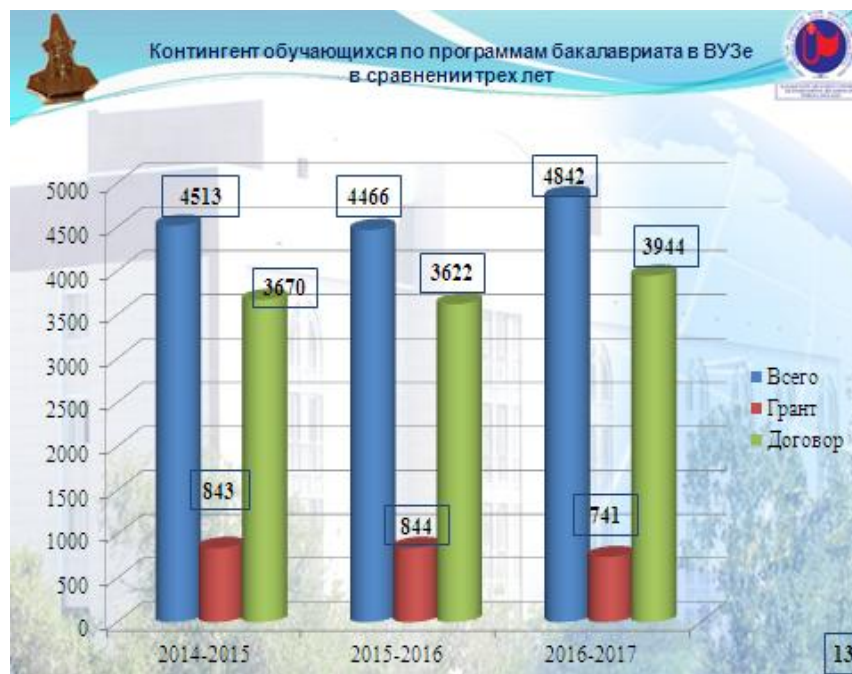
VIII. Показатели академической деятельности за отчетный период характеризуется следующими результатами:

Контингент обучающихся на 2015-2016 учебный год составил 4753 человек; в сравнении с 2014-2015 учебным годом контингент – 4750 человек.;

- бакалавриат – 4466, магистратура – 271, докторантура – 16.

- число обучаемых по госзаказу на 2015-2016 учебный год – 1011(21%), из них бакалавриат – 844, магистратура-154, докторантура – 13.

- на договорной основе – 3717 (78%).



Количество грантовых мест осталось таким же, как и в 2014-2015 учебном году – 1011. Сокращение числа договорных студентов на 48 человек по сравнению с прошлым 2014-2015 годом, а в магистратуре наблюдается наоборот рост на 48 человек.

Следующим объектом анализа, характеризующим уровень жизнеспособности и устойчивости университета являются статистические данные по приему и движению контингента, т.е. показателем доведения контингента до выпуска.

Прием обучающихся по бакалавриату

год	всего	Грант	Договор
2015-2016	1135	161	983
2014-2015	1067	132	935

Прием обучающихся по магистратуре

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего	228	147	284
Грант	184	65	69
Договор	44	82	215

Как видно из диаграммы, набор на 1 курс у нас достаточно стабилен, как на бакалавриате, так и на магистратуре, правда, тенденции к количественному росту также стабильно не отмечается.



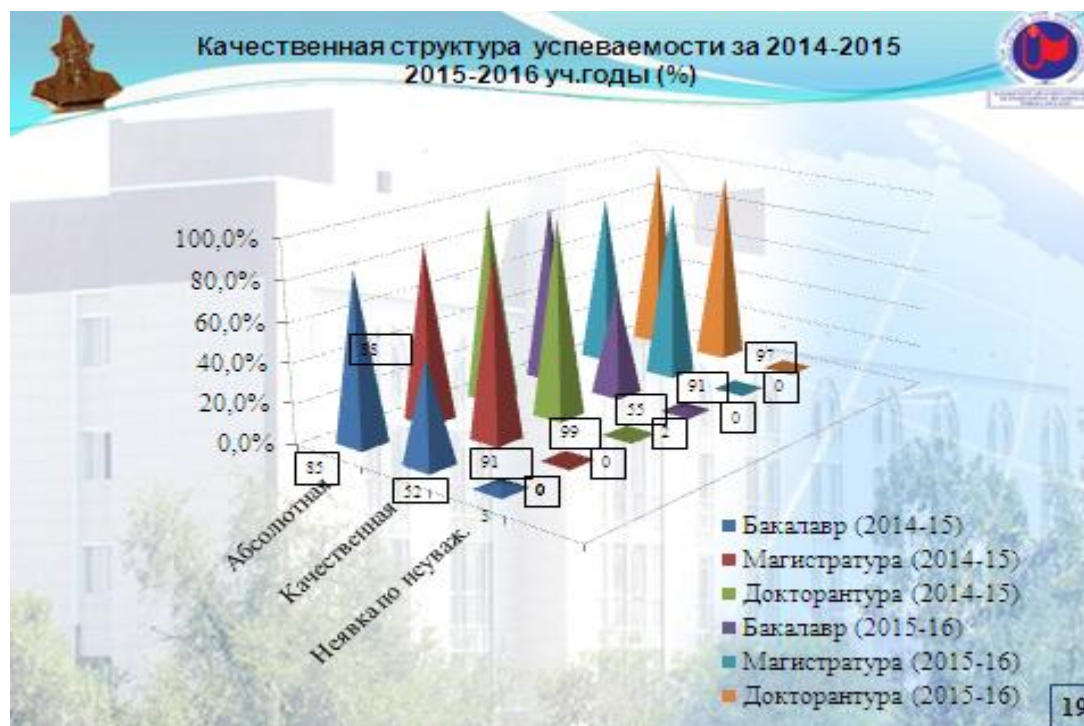
Колебания в суммарном объеме контингента во многом вызываются ежегодным большим процентом потерь из-за отчислений в течении года: средний показатель до 7% контингента от общего числа студентов теряется ежегодно.

Соответственно, падает рентабельность специальностей, завышением количественного состава ППС, вызываемого избыточным количеством курсов и дисциплин при значительном сокращении студенческого контингента.

IX. Качественная структура успеваемости на бакалавриате

Что касается качественной структуры успеваемости, по университету она относительно стабильна и держится в пределах от 80% до 85% успеваемости, при этом в качественной характеристики успеваемости отмечается тенденция улучшения показателей на 15,8%.

Налетний семестр остались по академическим задолженностям - 236 студентов, по финансовым не были допущены - 173 студентов, на поднятие GPA – 69 студентов. Явились и сдали – 158 чел., 19 студентов оставлены на повтор, 3 чел. отчислены. Из-за неявки студентов на летний семестр были организованы в сентябре дополнительные корректирующие курсы (сдали 45 чел. из 78 чел.), что вызывает определенные трудности в учебном процессе и для контроля. Для постоянного учета движения успеваемости ввести карту №1.



Важным показателем качественной структуры успеваемости является ВОУД. В 2015-2016 учебном году в ВОУД средний балл составил – 64,5 балла. Ниже 50% набрали 57 студентов – 17,8. Успеваемость по университету составила – 82,2%.

В 2014-2015 учебным году средний балл составил 79,2 балла. Успеваемость по университету – 92%. Получили низкие баллы в 2014-2015 уч.году – 16-8% студентов,.

- Средний балл по университету снизился по сравнению с прошлым учебным годом на **14,7** баллов, успеваемость снизилась на **9,8%**, но надо учесть, что в отчетном году в ВОУДе участвовали 8 специальностей, на 3 больше, чем 2014-2015 учебный год. Надо отметить, низкий средний балл 5-ти специальности в 2015-2016 учебном году, их показатель в 2014-2015 учебном году было намного выше.



Такой дисбаланс показателей внутренней и внешней оценки качества учебных достижений свидетельствует о необъективной системе оценивания в нашем Университете.

Можно выделить 4 типа риска: 1) преобладание заданий знаниевого типа; 2) ответственность одного и того же преподавателя как за обучение, так и за аттестацию; 3) использование студентами современных гаджетов для шпаргалок во время экзаменов; 4) средний балл выводится с учетом трех составляющих (ТК, РК, ПА), то даже при низком балле одного составляющего у студента суммарный балл получится высоким.

На основе анализа организационно-управляющей деятельности учебным процессом, осуществляемой учебными подразделениями (деканатами, кафедрами, учебно-кураторскими службами), были сделаны следующие рекомендации по совершенствованию управления учебным процессом:

А) заметный рост количества студентов, оставляемых на 3 летний семестр, что свидетельствует о необходимости анализа вызывающих сбой в учебном процессе определенной категории студентов первопричин (совмещение учебы с работой, отсутствие контроля со стороны родителей и др.);

- создается необходимость на основе анализа в соответствии с категоризацией первопричин, создать гибкие условия для поддержки студентов (для работающих – скользящие графики электронной аттестации по программам on-line руководства учебным процессом; для прогульщиков – связь с родителями и электронный дневник учебной деятельности студента для корпоративного надзора за такими студентами и др.).

Б) Необходимость повсеместного перевода на комплексное структурирование содержания на принципы компетентностно-модульного планирования, вертикально-последовательного, поступенчатого кластерного структурирования учебных программ с учетом довузовско-вузовского интегративного учебно-профессионального и дуального образования по системе школа-колледж-вуз.

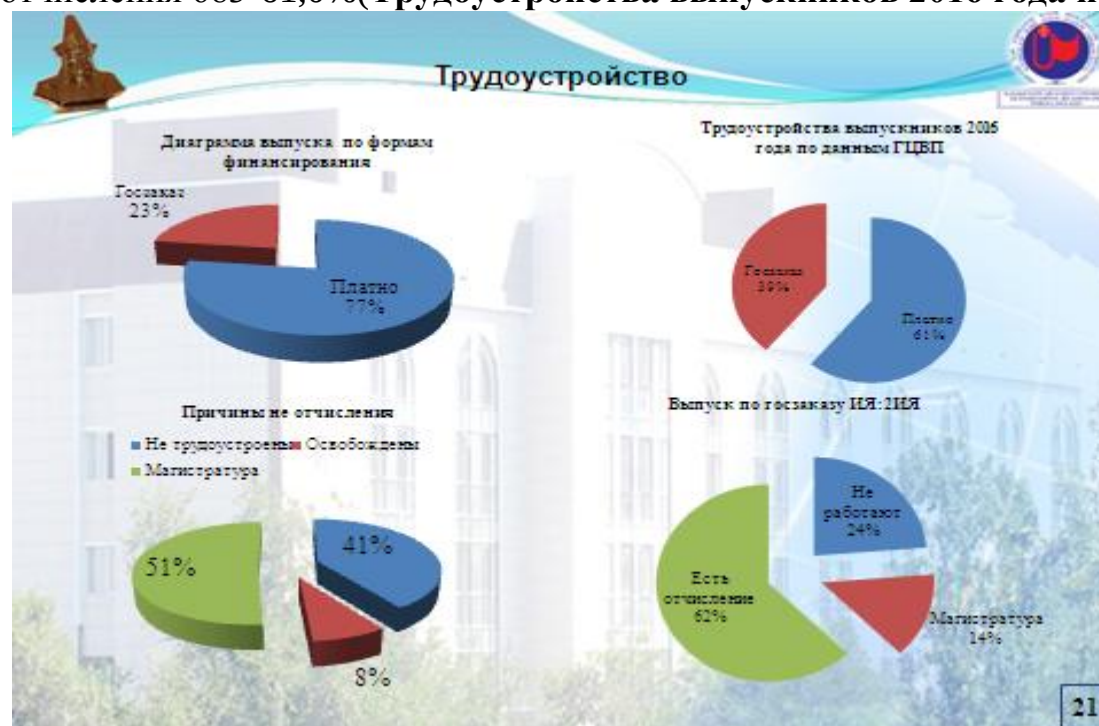
В) Востребованность и обязательность электронных баз СРСП и СРС, необходимость от статистических моделей образования перейти и обеспечить программы MOODLE интерактивными, автоматизированными дидактическими и аттестационными материалами.

Г) Поскольку весь контролируемый материал составляется и проверяется самим преподавателем, необходима разработка независимо подготовленного ситуационного блока задач, привязанных к конкретным производственным задачам;

Д) Объективно обусловлено изменение формата экзамена по базисным профессионально-значимым дисциплинам, которые должны проводиться комиссионно.

Трудоустройство

В 2015-2016 учебном году университетом выпущены 1253 специалистов в т.ч по бакалавриату 1120, магистратуре-128, докторантуре-5 (3 целевым заказом) (Таблица № 1. Доводимость контингента до выпуска). По бакалавриату потеря составляет 93 человека -8,0%. Если разложить выпуск по формам финансирования по госзаказу-254-22,7%, на платной основе-866 -77,3%. (Диаграмма выпуска по формам финансирования). По данным ГЦВП на 01 ноября трудоустройство выпускников университета выглядит следующим образом: Имеют отчисления— 437-39,0%, нет отчисления 683-61,0%(Трудоустройства выпускников 2016 года по данным ГЦВП).



Государственная программа образования ставит перед коллективом педфакультета серьезные задачи. Для реализации этой важной задачи коллективом педфакультета разрабатывается приближенные к школьным программам профили. Выпускники педагогического факультета по госзаказу и после магистратуры должны отработать 3 года по своим специальностям

В диаграмме вы видите трудоустройства выпускников специальности «Иностранный язык - 2 ИЯ». Всего по госзаказу 168 в т.ч. 12 иностранных студентов, 42 освобождены по разным причинам. По плановым показателям число трудоустроенных должно быть 114 выпускников, что составляет 67,8%.

По данным ГЦВП – из 114 выпускников по госзаказу у 71 выпускника имеются пенсионные отчисления, что составляет 62,2% ,

16 человек обучаются в магистратуре, 27 человек не работают и это составляет 23,7%

На вопрос трудоустройства кафедрами, особенно выпускающими, не уделяется должного внимания. До сих пор нет определенных профильных долгосрочных партнеров, нет системного участия работодателей во всех этапах учебного процесса. Зачастую ответственные по трудоустройству не знают стратегии развития университета, не занимаются мониторингом рынка труда, а также не осведомлены о востребованности их специальности. Для устранения этих недоработок мы предлагаем ввести в план работы кафедр для реализации, поставленных ректоратом стратегических задач, пункты, касающиеся качества подготовки (2.6.1.-2,7,2,)

В сфере научно-исследовательской деятельности показателем особой актуальности науки, пристального внимания к её инновационной продуктивности является её включение в приоритеты государственной политики.

Одним из главных критериев эффективности НИР в университете являются данные **по показателю числа выполняемых фундаментальных, прикладных научно-исследовательских проектов**: в отчетном году в Университете реализованы **1 проект грантового финансирования МОН РК, 2 международных проекта, 10 внутривузовских проектов.**

Получено от РГП «Национальный институт интеллектуальной собственности» Министерства Юстиции РК **7 патентов / авторских свидетельств на научно-методические разработки и монографии Кунанбаевой С.С.**

Следующим мерилom в оценке эффективности и качественного соответствия ВУЗа нормативным установкам является показатель цитируемой публикации ВУЗа, наличие статей в журналах с ненулевым импакт-фактором

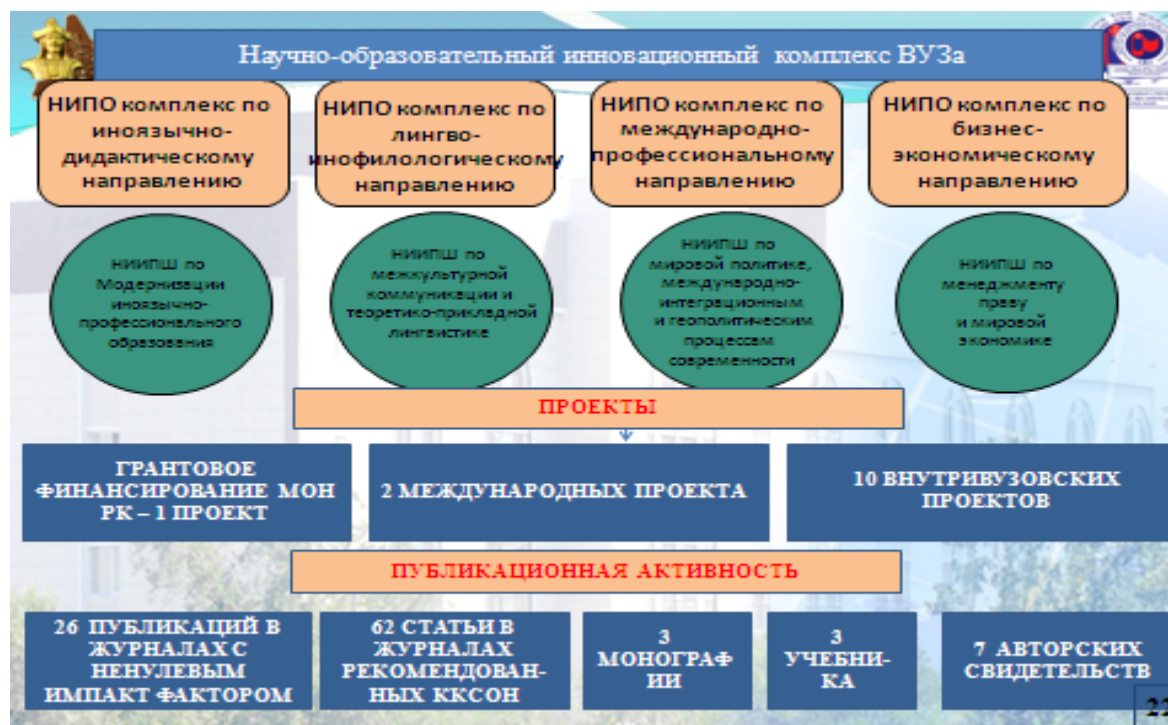
Данный показатель является одним из ключевых при подсчете и QS рейтинга. По причине низкой публикационной активности наш университет остался на прежних позициях в рейтинге QS (701+), имея очень хорошие показатели по остальным позициям.

За отчетный год ППС университета опубликовал всего 906 статей, из которых 26 (3%) статей с ненулевым импакт-фактором и 49 (5%) статей опубликованы в журналах дальнего зарубежья

Выше всех публикационная активность ПФИЯ – 11 публикаций в журналах базы Томсон Ройтер, Скопус. На нулевых позициях специальности Экономика, ГиМУ, Маркетинг, Международное право, Юриспруденция, СКС, специальности

факультета Востоковедения. Публикаций в журналах рекомендованных Комитетом МОН РК – 3 монографии, 3 учебников и 62 статьи. С открытием докторских советов возрастает и ответственность Управления науки и за их качество и своевременность завершения. По НИРС работало 14 научных кружков (качественный потенциал и их соответствие современным требованиям и прикладной результативности не подвергался анализу и оценке, что необходимо Управлению НИР проводить по графику). Проводятся языковые олимпиады с участием зарубежных центров языка и культур при аккредитованных в Казахстане посольствах. Выпускаются регулярно серии университетского журнала «Известия».

Наряду с вышеотмеченными рекомендациями по совершенствованию Управления научно-исследовательской деятельностью и продуктивностью ВУЗа, необходимо провести Управлению системный самоанализ степени эффективности инновационными аспектами НИР Вуза.



Воспитательный аспект управленческой деятельности Университета обеспечивается как управлением по ВР, так и представительным общественным органом студенческого самоуправления – Центр студенческих инициатив, акцентируя тем самым степень развития студенческой инициативности, что всячески поддерживается, стимулируется проректором по воспитательной работе ВУЗа. По отчетному периоду реализовывались следующие приоритетные направления:

- развитие казахстанской идентичности и общенациональных ценностей в рамках идеи Мәңгілік Ел - гражданское равенство, трудолюбие, честность, культ учености и образования;
- активизация работы по вопросам межконфессионального согласия, профилактики религиозного экстремизма и других негативных явлений в студенческой среде;
- обеспечение организации и проведения конкурсов, тематических акций, встреч, лекций, семинаров, круглых столов по вопросам морали и нравственности, развитие гражданской активности молодежи, воспитание на принципах взаимного уважения и патриотизма.

В соответствии с отмеченными направлениями необходимо отметить наиболее массовые и масштабные по значимости мероприятия и те, которые инициативно выдвигались и самостоятельно готовились студентами-членами ЦСИ. Так, в 2015-2016 году проведен ряд масштабных мероприятий, посвященных: обсуждению Плана нации – 100 конкретных шагов: «Казахстан в новой глобальной реальности: рост-реформы-развитие»; «круглые столы», встречи с известными историками, политиками, общественными деятелями по таким датам как 550 летие казахского ханства, 70-летию Победы над Фашистской Германией, 25-летию Независимости РК.

Практикуются студенческие флешмобы, конкурсные участия в дебатных студенческих клубах, предпринимательские стартапы, благотворительные вечера и акции в детских домах, в доме ветеранов. Студенческие концертные и спортивные программы являются одними из наиболее активных форм студенческого самоутверждения и их культурно-креативного развития. Планируется разработка основ и направлений для развития студенческого бизнес-инкубатора, обучающих-семинаров с Советом предпринимателей, своеобразных бизнес-тренингов, профессионально-мозговых конкурсов с приглашением известных победителей и организаторов таких движений.



Социальная программа

Одной из основных целевых задач стратегического развития университета является реализация программы по социальной поддержке сотрудников и студентов вуза.

В университете действует программа по социальной поддержке обучающихся и сотрудников. Данная программа предусматривает следующие мероприятия:

- выделение 26 стипендий «КазУМОиМЯ им. Абылай хана» на уровне государственной стипендии студентам успешно, овладевающим учебу и участвующим в общественной жизни вуза;
- выделение 40 стипендий ректора в размере 10000 тенге для студентов из числа малообеспеченных, социально нуждающихся семей;

- предоставление льгот за обучение всем детям-сиротам, обучающимся на платной основе в размере 30 % на весь период обучения ;
- выплату компенсации за питание обучающимся на платной основе детям-сиротам и детям инвалидам, состоящим на учете в тубдиспансере в размере 330 тенге в день;
- предоставление льгот за обучение детей сотрудников;
- предоставление места в общежитие магистрантам, студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей бесплатно;
- предоставление место в общежитие студентам инвалидам и студентам, состоящим на учете в тубдиспансере, на льготных условиях с оплатой 50% от стоимости за проживания.

На реализацию данной программы университетом было израсходовано денежных средств в 2015 году- 31 млн. 544 тыс.тенге, 2014году - 31544,1.тенге.

Таковы основные результаты работы вуза в прошедшем учебном году. В целом основные индикаторы Программ развития университета выполнены, но необходимо тщательная доработка проблемных моментов.